

## Scenariusz lekcji geografii

**Osoba prowadząca:** *Edyta Groszek*

**Temat:** *Morawica – portret gminy, w której mieszkam.*

**Poziom nauczania/ klasa:** gimnazjum, klasa 3a

**Ilość godzin:** jedna jednostka lekcyjna

**Cel ogólny zajęć:** Wzbudzenie zainteresowań i poszerzenie wiedzy o walorach gminy i regionu, w której, mieszka uczeń.

### **Cele szczegółowe zajęć:**

Uczeń:

- określa położenie gminy i regionu na tle Polski i Europy.
- opisuje cechy środowiska przyrodniczego gminy.
- podaje przykłady zwyczajów i obyczajów związanych z regionem.
- wymienia wybitne postacie związane z gminą, regionem.
- przedstawia walory turystyczne gminy, regionu.
- czyta i potrafi wykorzystać mapy: topograficzną, fizyczną, geologiczną itp.

### **Umiejętności ponadprzedmiotowe kształtowane w czasie lekcji:**

- efektywne współdziałanie w zespole
- stosowanie wiedzy w praktyce,
- rozwiązywanie zadań w sposób twórczy

**Metody i techniki nauczania:** burza mózgów, mapa mentalna, gra „poziomy wiadomości i umiejętności”- wersja uproszczona

Operatywne: (posługiwanie się mapą, korzystanie z materiałów źródłowych), ćwiczenia techniczne (wykonywanie wykresu).

**Formy pracy:** praca z całą klasą, praca w grupie

### **Środki dydaktyczne:**

#### **Środki dydaktyczne:**

- mapa topograficzna gminy,
- mapa Małopolski w skali 1:1 000 000,
- mapa geologiczna gminy
- fragment utworu Wincentego Pola pt. „Pieśń o ziemi naszej”,
- fragmenty tekstów opisujących przykładowe obrzędy,
- zdjęcia, foldery gminy, wycinki prasowe, informator powiatu, dane statystyczne dla kierowców,
- plansze do mapy mentalnej (załącznik nr.1),
- arkusze pracy do gry (załącznik nr.2),
- barometr nastroju (załącznik nr.3), magnesy, arkusze papieru, pisaki, 5 plastikowych pojemników, klej, plastelina.

### **Przebieg zajęć:**

Przed zajęciami należy przygotować salę lekcyjną do pracy w grupach.

Czynności nauczyciela i uczniów	metody	formy	materiały	wskazówki
<p><b>* Wprowadzenie do lekcji:</b> Nauczyciel odczytuje fragment utworu pt. <i>” Pieśń o ziemi naszej.”</i> Wincentego Pola,(geografa, poety), która rozpoczyna się słowami: <i>„A czy znasz ty bracie młody, twoje ziemie, twoje wody”</i>, celem wprowadzenia do tematu.</p>	odczyt,	praca z całą klasą,	fragment utworu. (załącznik nr.1)	Po odczytaniu fragmentu utworu nauczyciel prosi uczniów, o odpowiedź na pytanie, – <i>co chciał przekazać autor, pisząc ten utwór?</i>
<p><b>* Zapoznanie uczniów tematem i celami lekcji</b></p>				
<p><b>* Opracowanie tematu:</b></p> <p>Klasa podzielona zostaje na 4 grupy. Każda grupa wybiera lidera, którego zadaniem jest koordynacja pracy oraz prezentacja na forum klasy mapy mentalnej- <i>PORTRET GMINY</i></p> <p><u>1. zadanie dla grup.</u></p> <p>Grupy otrzymują materiały. Zadaniem zespołów jest, wykonanie mapy mentalnej- <i>PORTRET GMINY</i>,</p>	mapa mentalna,	praca z całą klasą,  praca w grupach,	(załącznik nr. 2. -mapa mentalna).  Plansza (arkusz białego papieru), flamastry , zdjęcia, foldery gminy, wycinki prasowe klej.	Nauczyciel rozdaje materiały o gminie.  Dla każdej grupy przypisujemy kolor: I-żółty, II-zielony, III-niebieski, IV- czerwony.  Nauczyciel: - wyjaśnia, w

<p>posługując się rysunkami, symbolami, hasłami, wykorzystując materiały oraz własne zdolności.</p> <p><b>Prezentacja wyników pracy:</b> Liderzy grup prezentują na forum całej klasy, wykonane mapy mentalne- <i>MORAWICA</i> <i>PORTRET GMINY</i></p> <p><u>2.zadanie dla grup.</u> Przystąpienie grup do gry „<b>poziomy wiadomości i umiejętności -Moja Gmina i region</b>”, w wersji uproszczonej. Gra wykorzystuje naturalną potrzebę uczniów, jaką jest zabawa oraz chęć rywalizacji. Pozwala uczniom utrwalić i sprawdzić zasób wiadomości i umiejętności z określonej tematyki, nabyć umiejętność pracy w zespole, organizowania i planowania pracy własnej lub zespołu, ocenić własne osiągnięcia, ocenić pracę swoją i innych.</p> <p><u>Reguły gry:</u> Celem graczy(grup) jest zdobycie największej liczby punktów w czasie ustalonym przez nauczyciela</p>	<p>gra- „poziomy wiadomości i umiejętności”.</p>	<p>praca z całą klasą,</p> <p>praca w grupach,</p>	<p>Do zajęć należy przygotować: -plastikowe pojemniki z naklejonymi numerkami(od 1 do 5-wersja uproszczona), - karteczki z zadaniami pogrupowanymi w5 gryp poleceń, - arkusze pracy do gry (załącznik nr.3), -zestaw zadań na różnych poziomach (załącznik nr.4.) - mapa topograficzna gminy, -mapa Małopolski w skali 1:1000</p>	<p>jaki sposób, grupy mają wykonać pracę, -upewnia się, że uczniowie rozumieją polecenie.</p> <p>Komentarz nauczyciela; różne spojrzenie na swoją gminę.</p> <p>Uczniowie w zespole wykonują wylosowane zadania na przygotowanym przez nauczyciela arkuszu gry, ustalają punktację. Gracze w zespołach sami decydują, według jakiej strategii będą rozwiązywać zadania, aby osiągnąć sukces. Nauczyciel: -upewnia się że uczniowie rozumieją polecenie - pełni rolę obserwatora, doradcy.</p>
--	--	--	---	---

<p>(np.15min.).Każda grupa wybiera swojego „zadaniowca”, czyli osobę odpowiedzialną za strategię losowania i dostarczania zadań. ”Zadaniowiec” wybiera po jednym zadaniu dowolnego pojemnika gry ”poziomy wiadomości i umiejętności”.</p> <p><b>Prezentacja wyników pracy:</b></p> <p>Po upływie określonego czasu, grupy podliczają swoje punkty i podają sumę. Grupa, która uzyskała największą liczbę punktów prezentuje wykonane zadania, pozostałe grupy korygują błędy.</p>		<p>praca z całą klasą</p>	<p>000, -mapa geologiczna gminy, -fragmenty tekstów opisujących przykładowe obrzędy, -flamastry, -plastelina,</p>	<p>Poziomy gry: I Znam mapę gminy II Obrzędy i zwyczaje III Potrafię rozpoznać IV Jestem twórcą ludowym V Potrafię obliczyć.</p>
<p><b>* Podsumowanie zajęć oraz zadanie pracy domowej.</b></p>		<p>praca z całą klasą,</p>		<p>Treść pracy domowej: Zaplanuj i opisz 1 dniową wycieczkę po okolicy twojej gminy dla grupy 10 turystów zagranicznych.</p>
<p><b>*Informacja zwrotna</b> Uczniowie indywidualnie oceniają poszczególne aspekty lekcji.</p>	<p>barometr nastrojów</p>	<p>praca indywidualna.</p>	<p>(załącznik nr.5.)</p>	

Fragment utworu pt.: *"Pieśń o ziemi naszej."*  
Wincentego Pola. Wybór poezji. ([http:// monika.univ.pl/~literat/pol/piesn.htm](http://monika.univ.pl/~literat/pol/piesn.htm)).

*(...)A czy znasz ty, bracie młody,  
Twoje ziemie, twoje wody?  
Z czego słyną, kędy giną,  
W jakim kraju i dunaju?*

*A czy znasz ty, bracie młody,  
Twojej ziemi bujne płody?  
Twe kurhany i mogiły,  
I twe dzieje, co się ścmiły?*

*A czy wiesz ty, co w nich leży?  
O, nie zawsze, o, nie wszędzie,  
Młody orle, tak ci będzie,  
Jako dzisiaj przy macierzy!*

Komentarz nauczyciela:

...Nasuwa się pytanie, co chciał przekazać, na co zwrócić uwagę Wincenty Pol, geograf, poeta, kierownik pierwszej w Polsce katedry geografii na Uniwersytecie Jagiellońskim, zadając proste pytanie młodemu „*A czy znasz ty, bracie młody, twoje ziemie, twoje wody?*”.

Myślę, że przede wszystkim chciał podkreślić znaczenie i wartość rodzinnych stron, regionu, czyli takiej małej Ojczyzny. Miejsca znanego z dzieciństwa i młodości.

Możliwe, że w dorosłym życiu zmienicie miejsce swego zamieszkania. Niezależnie jednak od tego zawsze związani będziecie z miejscowością, w której spędziliście dzieciństwo, w której był wasz rodzinny dom, bliscy, znajomi, szkoła, tereny wokół niej, ludzie żyjący dookoła.

I wcześniej czy później wrócicie myślami do minionych chwil, zacierających się wspomnień i odkryjecie, że dla Was ważna i piękna jest ziemia rodzinna, choćby innym nie przypadła do gustu. Bo choć są miejsca na Świecie piękne, które warto poznać, to sercu najbliższa zawsze powinna być ziemia rodzinna.

W tym momencie warto przywołać słowa Aleksandra hr. Fredry: *"Obce rzeczy widzieć dobrze jest, swoje - obowiązek"*. Chcąc rozwijać świadomość narodową i europejską, otworzyć się na inne społeczności i różne kultury, trzeba najpierw dobrze poznać swoją Ziemię Rodziną.

**Załącznik 2. (mapa mentalna).**

Ciekawy  
człowiek



Zabytki  
gminy

Gospodarstwa  
agroturystyczne

Rezerwat  
Przyrody



**MORAWICA  
PORTRET GMINY**



Ciekawe  
miejsca

Krajobrazy

Inwestycje, zakłady



**Załącznik 3.**

**ARKUSZ PRACY ZESPOŁU (KOLOR GRUPY)  
DO GRY „POZIOMY WIADOMOŚCI I  
UMIEJĘTNOŚCI”  
Tematyka gry: MOJA GMINA I REGION**

**Zespół pracuje w składzie:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Punktacja poziomów gry**

Numer poziomu	Grupa poleceń do poziomu/ nr. zadania	Liczba uzyskanych punktów.
Poziom I	/	
Poziom II	/	
Poziom III	/	
Poziom IV	/	
Poziom V	/	

**SUMA WSZYSTKICH UZYSKANYCH PUNKTÓW W GRZE .....**

## Załącznik 4.

Zestaw zadań:

**Gra „poziomy wiadomości i umiejętności -Moja Gmina i region”**

### **I POZIOM - ZNAM MAPE**

*(Odpowiadając na pytania z poziomu I należy korzystać z map:*

*-mapy topograficznej gminy 1: 10 000, 1:50 000, mapy geologicznej odkrytej gminy wg. J. Czarnookiego, mapy Małopolska 1: 1000 000)*

**Zad. nr.1. Odczytaj z mapy:**

W której miejscowości znajduje się Ośrodek Tradycji Garncarstwa?

**Zad. nr.2. Odczytaj z mapy:**

W której miejscowości znajduje się Rezerwat Cisu?

**Zad. nr.3. Odczytaj z mapy:**

W której miejscowości znajduje się oczyszczalnia ścieków?

**Zad. nr.4. Odczytaj z mapy:**

W której miejscowości znajduje się Kopalnia wapienia.?

**Zad. nr.5. Odczytaj z mapy:**

W których miejscowościach znajdują się gospodarstwa agroturystyczne?

**Zad. nr.7. Odczytaj z mapy:**

Między jakimi miejscowościami znajduje się Góra Hosa?

**Zad.nr.8. Odczytaj z mapy:**

Między jakimi miejscowościami znajduje się Barania Bóra?

**Zad.nr.9. Odczytaj z mapy:**

Nazwę rzeki, która swój początek bierze pod Grobowcem, uchodząc do Czarnej Nidy opodal Bieleckich Młynów?

**Zad.nr.10. Odczytaj z mapy:**

Jakie utwory geologiczne występują w centrum gminy?

**Zad. nr.11. Odczytaj z mapy:**

Nazwę najdłuższej wsi typu ulicówki

**Zad. nr.12. Odczytaj z mapy:**

Nazwę miejscowości, w której znajdują się zabytkowe kościoły?

**Zad. nr.13. Odczytaj z mapy:**

Nazwę miejscowości, w której znajduje się zabytkowy młyn wodny?

**Zad. nr.14.Odczytaj z mapy:**

Jaką wartość ma najniższy punkt w dolinie rzeki Czarnej Nidy?

**Zad. nr.15.Odczytaj z mapy:**

Z jakimi gminami graniczy gmina Morawica?

**Zad .nr16.Odczytaj z mapy:**

W jakim kierunku należy jechać do miasta Chęcín?

**Zad. nr.17. Odczytaj z mapy:**

W jakim kierunku należy jechać do miasta Pińczów?

**Zad. nr.18. Odczytaj z mapy:**

W jakim kierunku należy jechać do miasta Chmielnik?



**Zad. nr.19. Odczytaj z mapy:**

W jakim kierunku należy jechać do miasta Kielc?

**Zad. nr.20. Odczytaj z mapy:**

W jakim kierunku należy jechać do Ośrodka Tradycji Garncarstwa?

**II POZIOM – OBRZĘDY I ZWYCZAJE****Zad. nr.1.**

„... chodzili od domu do domu, śpiewali kolędy i składali życzenia. Dostawali za to najczęściej trochę żywności np.: jajka, kiełbasę lub drobne pieniądze.”

**Zad. nr.2.**

„... dawniej wierzono, że oblewanie się wodą w tym dniu zapewni zdrowie i urodę oraz zmyje wszelkie winy i niepowodzenia.”

**Zad. nr.3.**

„... symbolizowała odchodzącą zimę. Zrobiona była ze słomy i ubrana w stare gałgany. Wynoszono ją uroczyście do najbliższej rzeczki lub stawu, podpalano i wrzucano do wody”.

**Zad. nr.4.**

„... druhnny zdejmowały pannie młodej wianek i rozplatały warkocze.”  
( fragmenty zaczerpnięto z pozycji: „ W mojej małej Ojczyźnie – Małopolska” – Edukacja regionalna- dziedzictwo kulturowe w regionie. Autor Janusz Kuźnieców, wyd. Demart W- wa. 2002r.)

**Zad. nr.5.**

„...jedzono wówczas i pito, jakby chciano na zapas zaspokoić apetyt i pragnienie przed nadchodzącym czterdziestodniowym postem – okres od Nowego roku do Popielca.”

**Zad. nr.6.**

„...jedzono wówczas i pito, do uczty wchodziły koniecznie pączki, na smalcu w domu smażone, lub chrust, czyli faworki, ciastka podługowate, kruche, na smalcu smażone” / jak pisał Oskar Kolberg.

**Zad. Nr.7.**

„...rzucano wianki na wodę. W te niezwykłą noc śmiałkowie o czystych sercach udawali się samotnie na poszukiwanie kwiatu paproci”. (najkrótsza noc w roku)

**Zad. nr.8.**

„...w Święto Matki Boskiej Zielnej (15 sierpnia),przypadało zakończenie żniw. Odbywały się wówczas święto..? orszak prowadzą najlepsi żniwiarze. Potem rozpoczynają się uczty i tańce”  
(mogło przypaść na początek września, już po sprzątnięciu wszystkich zbóż).

**Zad. nr.9.**

„...długie, jesienne i zimowe wieczory wypełniała wspólna praca kobiet przy tkaniu, przędzeniu oraz darciu pierza. Były to spotkania towarzyskie, podczas których, śpiewano, czasami tańczono. Późna pora i zmrok na dworze sprzyjały snuciu niesamowitych opowieści o czarach i czarownicach, o zakopanych skarbach.”( jak nazywano takie spotkania?)

**Zad. nr.10.**

„...były to wieczory wróżb poświęconych miłości i małżeństwu”

**Zad. nr.11.**

„...gospodarz rozpoczynał ten dzień wyprawą do lasu po zielone gałęzie albo drzewko. Niecierpliwie czekano pierwszej gwiazdy; gdy zajaśniała, zbierali się goście i dzieci, rodzice wychodzili z opłatkiem na talerzu.”

**Zad. nr.12.**

„...po wieczery przychodził czas na śpiewanie kolęd i słuchanie opowieści starszych ludzi o niezwykłych wydarzeniach nocy wigilijnej. Tuż przed północą wszyscy wyruszali na mszę”.

**Zad. nr.13.**

„...dzień lubiany przez uczniów?. W tym dniu nie tylko można wygonić zimę, ale i złe oceny.”

**Zad.nr.14.**

„...ten dzień to wstęp do Wielkiego Tygodnia. Wprowadza ludzi w atmosferę wydarzeń bezpośrednio poprzedzających śmierć i zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa. Wierni na uroczystą mszę przynoszą palmy?

**Zad. nr.14.**

„... odbywało się w Wielką Sobotę. Gospodynie przygotowywały jedzenie: kolorowe pisanki, chleb, kiełbasę, baranek z ciasta, chrzan, sól...”

( fragmenty zaczerpnięto z pozycji: Encyklopedia- wszystko o Polsce; Polskie zwyczaje świąteczne. Autor: Renata Hryń - Kuśmierek.)

**III POZIOM – POTRAFIĘ ROZPOZNAĆ**

( W poziomie III zadaniem uczniów będzie rozpoznanie fragmentu lub całej fotografii charakterystycznych miejsc w gminie Morawica, postaci artystów ludowych, wyrobów rzemieślniczych.)

zdjęcie nr.1

Kalwaria Świętokrzyska.

zdjęcie nr.2

Ruiny kaplicy w Morawicy (ok. 1840r.)

zdjęcie nr.3

Młyn wodny w Morawicy (1905r.)

zdjęcie nr.4

Kościół parafialny w Morawicy.

zdjęcie nr.5

Kościół parafialny w Lisowie.

zdjęcie nr.6

Kościół parafialny w Brzezinach.

zdjęcie nr.7

Tablica upamiętniająca Żydów zamordowanych przez Niemców w 1942 roku.

zdjęcie nr.8

Figurka Leśnej Madonny Morawickiej ( 1869)- wzniesiona została jako wotum za ocalenie okolicy w czasie walk powstania styczniowego.

zdjęcie nr.9

Krzyż ufundowany przez Edwarda Oraczewskiego - widniejący napis: Właściciel dóbr na pamiątkę oczyszczenia Włóścian 1861.( Morawica.)

zdjęcie nr.10

Dwór w Rochowie Dolnym.

zdjęcie nr.11

Naczynia ceramiczne, dzban na wodę.

zdjęcie nr.12

Krzyż pojednania na cmentarzu rzymsko- katolickim w Radomocach

zdjęcie nr.13

Wikliniarka i poetka ludowa podczas wyplatania koszyków wiklinowych Pani Cecylia Korban.

zdjęcie nr.14

Pan Jan Armański - garncarz z Chałupek podczas toczenia na kole.

zdjęcie nr.15

Urząd Gminy w Morawicy.

zdjęcie nr.16

Kopalnia wapienia Morawica.

zdjęcie nr.17

Zakład Gospodarki Komunalnej w Brzezinach.

zdjęcie nr.18

Wodociąg w Morawicy,

zdjęcie nr.19

Trzy krzyże na zbiorowej mogile żołnierzy niemieckich i radzieckich w Lisowie.

zdjęcie nr.20

Gminny stadion sportowy w Brzezinach.

zdjęcie nr.21

Zespół Placówek Oświatowych w Morawicy.

zdjęcie nr.22

Gminny Ośrodek Kulturalny w Morawicy.

#### **IV POZIOM – JESTEM TWÓRCĄ LUDOWYM**

( uczniowie wykazują się umiejętnościami tworzenia, zadania typu „zrób coś...”)

##### **Zad. nr.1.**

Narysuj charakterystyczne formy dzbanów glinianych, jakie wykonywali garncarze z Chałupek. Uwzględnij charakterystyczne wzory.(motywy zdobnicze)

##### **Zad. nr.2.**

Wykorzystując plastelinę zrób model dzbanu na wodę, charakterystycznego dla tych, robionych w Chałupkach.

##### **Zad. nr.3.**

Wykorzystując plastelinę zrób model typowego dwojaka, charakterystycznego dla tych, robionych w Chałupkach.

##### **Zad. nr.4.**

Wykorzystując plastelinę zrób model według własnego pomysłu dowolnej figurki glinianej.

##### **Zad. nr.5.**

Wykorzystując papier i nożyczki zrób projekt serwety.

##### **Zad. nr.6.**

Zaprojektuj wzór na Pisanki. (Możesz uwzględnić ludowe motywy zdobnicze)

##### **Zad. nr.7.**

W dawnych czasach na Boże Narodzenie choinkę ubierano w ozdoby ręcznie wykonane. Zrób przykładowe dwie ozdoby choinkowe.

##### **Zad. nr.8.**

Wykorzystując dostępne materiały zrób model kosza wiklinowego

##### **Zad. nr.9.**

Wykorzystując papier, plastelinę, nożyczki zrób ozdobę wielkanocną .

##### **Zad. nr.10.**

Zaprojektuj wzór haftu na bluzkę. ( Uwzględnij ludowe motywy zdobnicze)

##### **Zad. nr.11.**

Zaprojektuj wzór na wieniec dożynkowy.

##### **Zad. nr.12.**

Zrób, wykorzystując dowolne materiały ozdoby stroju ludowego, wykorzystywane przez Kobiety.

## V POZIOM – POTRAFIĘ OBLICZYĆ

### Zad. nr.1.

Oblicz wysokość względną między najwyższym punktem w gminie ( Babia Góra 312 m.n.p.m.) a najniższym punktem gminy (Dolina Czarnej Nidy 220 m.n.p.m.).?

### Zad. nr.2.

Oblicz ile wynosi odległość rzeczywista między miejscowością Wola Morawica a Lisów na mapie w skali 1: 50 000.?

### Zad. nr.3.

Oblicz ile wynosi odległość rzeczywista między miejscowością Morawica a Piaseczna Górka na mapie w skali 1: 50 000.?

### Zad. nr.4.

Oblicz ile wynosi odległość rzeczywista między miejscowością Morawica a Dębiska Wolana mapie w skali 1: 50 000.?

### Zad. nr.5.

Oblicz, jaki % powierzchni stanowi gmina w skali kraju?  
(Powierzchnia gminy =140,45km\*. Powierzchnia kraju = 312685 km\*.

### Zad. Nr.6.

Oblicz, jaki % powierzchni gminy stanowią lasy?  
(Powierzchnia gminy =140,45km\*. Powierzchnia lasów = 37,3km\*

### Zad. nr.7.

Posługując się danymi statystycznymi dla kierowców, odczytaj i oblicz, jaka odległość dzieli między stolicami a gminą?

Morawicę od Warszawy...?

### Zad. nr.8.

Posługując się danymi statystycznymi dla kierowców, odczytaj i oblicz, jaka odległość dzieli między stolicami a gminą?

Morawicę od Paryża...?

### Zad. nr.9.

Posługując się danymi statystycznymi dla kierowców, odczytaj i oblicz, jaka odległość dzieli między stolicami a gminą?

Morawicę od Londynu...?

**Zad. nr.10**

Posługując się danymi statystycznymi dla kierowców, odczytaj i oblicz, jaka odległość dzieli między stolicami a gminą?

Morawicę od Berlina...?

**Zad. nr.11.**

Posługując się danymi statystycznymi dla kierowców, odczytaj i oblicz, jaka odległość dzieli między stolicami a gminą?

Morawicę od Rzymu...?

**Zad. nr.12.**

Posługując się danymi statystycznymi dla kierowców, odczytaj i oblicz, jaka odległość dzieli między stolicami a gminą?

Morawicę od Aten...?

**Zad. nr.13.**

Posługując się danymi statystycznymi dla kierowców, odczytaj i oblicz, jaka odległość dzieli między stolicami a gminą?

Morawicę od Madrytu...?

**Zad. Nr.14**

Oblicz odległość między szkołą a najbliższym hotelem?

Narysuj, jakiego znaku topograficznego używa się oznaczając:

-hotele i miejsca noclegowe

**Zad. Nr.15.**

Wybieracie się na wycieczkę do Zacisza Leśnego, na podstawie skali obliczcie długość swojej trasy oraz podajcie czas jej przejścia, jeśli średnia prędkość marszu wynosi 4 km/h.

**Zad. Nr.16.**

Wybieracie się na wycieczkę do Kościoła Parafialnego w Brzezinach, na podstawie skali obliczcie długość swojej trasy oraz podajcie czas jej przejścia, jeśli średnia prędkość marszu wynosi 4 km/h.

**Zad. Nr.17.**

Wybieracie się na wycieczkę do Chałupek – Ośrodka Garncarstwa, na podstawie skali obliczcie długość swojej trasy oraz podajcie czas jej przejścia, jeśli średnia prędkość marszu wynosi 4 km/h.

**Zad. Nr.18.**

Zaznaczcie na mapie trasę wycieczki. Uwzględniając ciekawe miejsca .

**Załącznik 5.**

**.INFORMACJA ZWROTNA -BAROMETR NASTROJU**

Zaznacz w wybranym miejscu tabeli znakiem X, co sądzisz o tematyce, atmosferze, sposobie prowadzenia lekcji.

OCENA	TEMAT	ATMOSFERA	SPOSÓB PROWADZENIA LEKCJI
			
			
			



