

SCENARIUSZ LEKCJI HISTORII

Zajęcia odbyły się 9.04.2008r. w Gimnazjum w Zespole Placówek Oświatowych w Morawicy w ramach programu wizyty studyjnej „W jaki sposób wspierać nauczyciela XXI wieku?” (Lifelong Learning Programme)

KLASA: I Gimnazjum

TEMAT LEKCJI: Rozbicie dzielnicowe i jego skutki

NAUCZYCIEL PROWADZĄCY: Lilla Kubicka

CZAS TRWANIA ZAJĘĆ: 45 min.

CELE OPERACYJNE:

Po skończonej lekcji uczeń:

- wymienia postanowienia statutu Bolesława Krzywoustego,
- wyjaśnia na czym polegała zasada senioratu,
- podaje konsekwencje rozbicia dzielnicowego.

METODY I FORMY PRACY

- praca w małych grupach,
- praca z podręcznikiem,
- rozsypanka wyrazowa,
- puzzle,
- planszowa gra dydaktyczna,
- meta plan.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- podręcznik „Historia 1” wyd. Operon,
- arkusze papieru,
- markery,

- mapa Polski z okresu rozbitcia dzielnicowego,
- plansza do gry,
- wycięte z kolorowego papieru puzzle.

PRZEBIEG LEKCJI

Część wprowadzająca

Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy metodą „wiosna, lato, jesień, zima”. Uczniowie zajmują miejsca w określonych grupach. Nauczyciel przydziela poszczególnym grupom zadania.

Grupy pracują z fragmentem tekstu z podręcznika, dotyczącego postanowień testamentu Bolesława Krzywoustego i wykonują przydzielone zadania.

GRUPA I. – Zadaniem grupy jest napisanie testamentu w imieniu Bolesława Krzywoustego. Testament musi zawierać wszystkie postanowienia związane z podziałem kraju na dzielnice oraz wyjaśniać zasadę senioratu.

GRUPA II. – Pracuje metodą „puzzle”. Z ułożonych puzzli powstanie mapa przedstawiająca podział kraju na dzielnice. Puzzle muszą być tak przygotowane, aby każda dzielnica miała inny kolor.

GRUPA III. – Otrzymuje od nauczyciela rozsypankę wyrazową. Na arkuszu papieru z rozsypanki tworzy plakat zawierający postanowienia testamentu.

GRUPA IV. – Uzupełnia przygotowaną przez nauczyciela na arkuszu papieru tabelę. (Załącznik nr 1)

Uwaga: Wszystkie grupy opracowują ten sam materiał tylko różnymi metodami. Po skończonej pracy grupy prezentują wykonane zadanie. **Czas przeznaczony na wykonanie zadania: 15min.**

Część realizacyjna

W tej części lekcji zostanie wykorzystana planszowa gra dydaktyczna.

Nazwa gry: Skutki rozbicia dzielnicowego

Zasady gry:

Do gry potrzebna jest plansza (Załącznik nr 2), kostka i cztery pionki. W grze biorą udział cztery grupy. Za poprawną odpowiedź grupa otrzymuje dodatkowy rzut kostką, skutkiem niepoprawnej odpowiedzi jest strata kolejki. Wygrywa ten zespół, który pierwszy osiągnie metę. Pytania związane z tematem zajęć zadaje uczniom nauczyciel, który czuwa też nad prawidłowym przebiegiem gry.

Uwaga: Aby gra sprawnie przebiegała nauczyciel na wcześniejszej lekcji podaje uczniom jej temat, aby przygotowali się do niej.

Czas przeznaczony na wykonanie zadania: 15min.

Część podsumowująca.

Uczniowie opracowują metaplan

GRUPA I. Jak jest?

GRUPA II. Jak powinno być?

GRUPA III. Dlaczego nie jest tak, jak powinno być?

GRUPA IV. Wnioski: Jak przezwyciężyć rozbicie dzielnicowe?

Po wykonaniu zadania grupy prezentują swoją pracę. Nauczyciel poprawia ewentualne błędy i uzupełnia. **Czas przeznaczony na wykonanie zadania 15min.**

Ewaluacja

Ewaluacja przeprowadzona zostanie metodą „smile” (Załącznik nr3)

Załącznik nr 1

Wpisz do tabelki postanowienia testamentu Bolesława Krzywoustego.

Dzielnica senioralna		Dzielnice dziedziczne	
senior	ziemie	książę	nazwa dzielnicy

Załącznik nr 2

PLANSZA DO GRY

META	30		29	28		27		26	
21			22		23		24		25
	20					19			
		16			17			18	
15					14			13	
		11				12			
10			9					8	
	6				7				
5					4				
	2							3	
					1				START

Załącznik nr 3

Zaznacz, jak oceniasz zajęcia dotyczące rozbitcia dzielnicowego w Polsce.

