

SCENARIUSZ ZAJĘĆ EDUKACJI ZINTEGROWANEJ

Zajęcia odbyły się 9.04.2008r. w Szkole Podstawowej im. K. Makuszyńskiego w Zespole Placówek Oświatowych w Morawicy w ramach programu wizyty studyjnej „W jaki sposób wspierać nauczyciela XXI wieku?” (Lifelong Learning Programme)

Osoba prowadząca: Maria Mikorska

Nazwa i nr programu: „Program wczesnoszkolnej zintegrowanej edukacji XXI wieku klasy 1-3” J. Hanisz (DKW - 4014-267/99)

Temat zajęć: Wiosna to piękna pora roku.

Klasa: II a

Czas trwania zajęć: 45 min.

Cel główny: Kształtowanie umiejętności przedstawiania przez uczniów własnych wizji i przemyśleń związanych z wiosną.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- opowiada o cechach charakteryzujących porę roku – wiosnę,
- wybiera materiał potrzebny do pracy,
- efektywnie współpracuje w zespole,
- omawia pracę swojego zespołu,
- wyraża swoją opinię o pracy w zespole.

W czasie zajęć będą kształtowane następujące umiejętności ponadprzedmiotowe:

- skuteczne komunikowanie się w różnych sytuacjach,

- efektywne współdziałanie w zespole.

Metody i techniki pracy:

Metody aktywizujące (mapa skojarzeń, collage, kosz i walizeczka), praca w grupach

Do zajęć potrzebne będą następujące środki dydaktyczne:

- kartony z kolorowego papieru (niebieski i zielony),
- identyfikatory dla uczniów
- z folii samoprzylepnej,
- plansza z rebusem,
- fiszki, kolorowy papier,
- wycinki z gazet,
- nożyczki,
- klej,
- plansza z koszem i walizeczką

Przebieg zajęć

1. Zaangażowanie

Zajęcia rozpoczyna rozwiązanie rebusu (hasło: wiosna) i podanie tematu zajęć.

Nauczyciel wraz z uczniami rozwija temat tworząc mapę skojarzeń dotyczącą tej pory roku. Po krótkim omówieniu pracy uczniowie dzielą się na grupy i otrzymują identyfikatory.

2. Badanie i przekształcanie

Uczniowie pracują w czterech grupach (ludzie, zwierzęta, rośliny i pogoda).

Każda grupa z dostępnych na stolikach materiałów tworzy swój element collage'u do własnego tematu.

- „Ludzie” pokazują wiosennego człowieka (lekki ubiór, spacer, uprawianie sportów, praca w ogrodzie).

- „**Rośliny**” starają się pokazać to, co jest najpiękniejszego w roślinach wiosną (barwne kwiaty, jasną zieleń traw, kwitnące drzewa).
- „**Zwierzęta**” przybliżają zachowanie zwierząt (wiosenne przebudzenia, zdobywanie pokarmu, wychowywanie młodych).
- „**Pogoda**” ukazuje zmiany aury (słoneczna- deszczowa, długi dzień - słońce wysoko na niebie, chmury - obłoczki, burza).

3. Prezentacja

Przedstawiciele grup relacjonują efekty pracy przed pozostałymi grupami, umieszczają swój collage na tablicy w taki sposób, aby powstała jedna duża praca pod hasłem „**Wiosna jest piękna**”.

4. Refleksja

Jest to część zamykająca zajęcia, w której uczniowie dokonują oceny swojej pracy: „**Co stworzyliśmy ? Czego nauczyliśmy się przez tą pracę?**”

Na zakończenie zajęć uczniowie umieszczają swoje identyfikatory w „walizeczce”, jeśli zajęcia im się podobały lub w „koszu”, jeżeli ta metoda pracy była (wg nich) nieciekawa.

Uzupełniające źródła informacji dla ucznia:

- podręcznik „Wesoła szkoła” kl. II, karty pracy

Uzupełniające źródła informacji dla nauczyciela:

- E. Brudnik, A. Moszyńska, B. Owczarska: *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*. ZW SFS, Kielce 2000
- M. Krogulec- Sobowiec: *Collage, Graffiti*. SMAK, ŚCDN 7/2004

Sposób uzyskiwania informacji zwrotnej od uczniów po zakończonych zajęciach:

metoda ewaluacji: kosz i walizeczka